**Lección de los niños 2: Gastar dinero**

Sesión 2: Lección de los niños: Gastar dinero (1 de 8)

**Objetivos**

* En lección 1, los niños aprenderán a:
  + Identificar necesidades y deseos
  + Describir lo que puede pasar si uno gasta dinero sin un plan

**Bosquejo de la lección**

* Los niños escucharán el cuento *Alejandro que era rico el domingo pasado* escrito por Judith Viorst y discutirán lo que pasó en el cuento. Después de la discusión, los niños participarán en una actividad que pertenece al cuento. Esta lección durará por 60 minutos. Abajo hay sugerencias para la duración de cada sesión. Una columna con la hora de empezar le ayudará a planear según el tiempo que tiene.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hora de empezar** | **Sección** | **Tiempo Asignado** |
| *Alejandro que era rico el domingo pasado* | | |
|  | *Alejandro que era rico el domingo pasado* | 10 minutos |
|  | Discusión | 10 minutos |
| **Actividades** | | |
|  | ¿Dónde fue el dinero? | 15 minutos |
|  | Reto de necesidades y deseos | 15 minutos |
| **Conclusión** | | |
|  | Ordenar el cuarto | El tiempo que queda |
|  | Repaso de la lección |  |
|  | Lea otro cuento, si hay tiempo |  |
|  | Reúna con los padres |  |

**Presentación y Apuntes del líder**

Sesión 2: Lección de los niños: Gastar dinero (2 de 8)

* Lo siguiente es una guía para Lección 2. Familiarícese con los apuntes por adelantado, pero acuérdese que no es necesario usarlos como un guión que tiene que leer palabra por palabra. Los apuntes sirven como una guía de instrucción pero no reemplazan su criterio como presentador/a o maestro/a.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Alejandro que era rico el domingo pasado*** | **Duración: 10 minutos** |
| **Reúna** los niños en un semi-circulo y estese seguro/a de que están cómodos y pueden verle.  **Presente** el tema y **discuta**  Hoy vamos a hablar de usar dinero prudentemente.  ¿Cuántos de Uds. han tenido su propio dinero para gastar?  ¿Cómo consiguieron ese dinero? ¿Lo ganaron al cumplir tareas o lo recibieron como un regalo?  ¿En que lo gastaron?  (Permita que los niños compartan sus experiencias con respecto a gastar dinero.)  **Reintroduzca el libro**  Voy a leer el libro *Alejandro que era rico el domingo pasado* otra vez. Escucha y trata de recordar todas las cosas que en las que Alejandro gastó su dinero.  **Lea** el cuento. |  |
| **Discusión** | **Duración: 10 minutos** |
| Lo siguiente consiste de preguntas y respuestas recomendadas para discutir con los niños. Cámbielas a discreción.  **Pídales**  ¿Cuánto dinero tuvo Alejandro el domingo pasado?  (Tuvo un dólar que sus abuelos le dieron.)  **Muestre** a los niños un billete de un dólar y un rollo de centavos. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Discusión**  **Explique** que los rollos de centavos y el billete de un dólar tienen el mismo valor. Se puede usar cada uno para cosas que valen un dólar de una tienda.  **Pregunte**  ¿Qué pasa cuando gastas dinero en una tienda?  (Uno le da el dinero al vendedor y puedes llevar la compra contigo.)  **Explique**  Cuando gastamos dinero, damos al vendedor nuestro dinero a cambio por lo que necesitamos o deseamos.  **Pregunte**  ¿En qué quería gastar su primer dólar cuando lo recibió Alejandro?  (Quería ahorrar su dinero para comprar walkie-talkies.)  **Pregunte**  ¿Pudo ahorrar su dinero para comprar los walkie-talkies?  (No, porque lo gastó en otras cosas.)  **Pregunte**  ¿Piensas que de veras quería gastar su dinero en las otras cosas que compró o sólo compró cualquier cosa que le llamó la atención?  (Alejandro no pensaba en comprar esas cosas. Compró lo que le llamaba la atención porque él pensaba que era rico.)  **Continúe**  Excelentes respuestas. Pasemos a una actividad divertida en la que podemos ver como Alejandro gastó el dinero. | **Duración: 10 minutos** |

Sesión 2: Lección de los niños: Gastar dinero (3 de 8)

|  |  |
| --- | --- |
| **Explique**  Nadie tiene suficiente dinero para comprar *todo* y hacer todo que lo desea. Yo no tengo suficiente dinero, sus padres no lo tienen, y aun el Presidente de los Estados Unidos no tiene suficiente dinero para hacer todo. Por eso es importante *decidir* o *planear* lo que desea más antes de gastar dinero.  Alejandro no pensaba ni planeó lo que más quería. Fue imprudente con su dinero y lo gastó en cosas que en realidad no quería. Veamos cómo gastó su dinero.  Haga referencia a Visual: ¿Qué paso con el dinero de Alejandro? y la tira de centavos.  Lea cada parte del cuento sobre las decisiones de gastos de Alejandro comenzando con el chicle (pagina 12 en el libro).  Después de que cada artículo sea comprado, pídales a los niños que digan: “Adiós (escriba el costo aquí) centavos.”  Invite a uno de los niños que corta el mismo número de centavos de la tira mientras el grupo cuenta en voz alta:  “Adiós (escriba el costo aquí) centavos.”  Invite a otro niño/a que venga a colorear la columna en el grafico para ese artículo, coloreando un espacio para cada centavo del artículo que Alejandro compró (no tiene que ser perfecto).  Repita leer, cortar centavos y colorear el grafico hasta hacer la última compra en la venta de garaje. (Si los niños son muy jóvenes considere poner una foto de los artículos bajo cada columna en la tabla.)  Póngales a mirar el grafico y hacer una comparación entre las columnas. | **Pregunte**  ¿En qué articulo gastó la cantidad más grande de dinero Alejandro?  (En artículos de la venta de garaje – 20 centavos.)    Visual: ¿Qué paso con el dinero de Alejandro? |

Sesión 2: Lección de los niños: Gastar dinero (4 de 8)

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividad: ¿Dónde fue el dinero?** |  |
| **Actividad: ¿Dónde fue el dinero?** |  |
| ¿En qué articulo gastó menos dinero Alejandro?  (Tiró 3 centavos en el inodoro.)  ¿Cómo crees que se sentirías si gastaras tu dinero tan rápidamente como Alejandro lo gastó?  **Permite** que los niños compartan lo que opinan. |  |
| **Actividad: Reto de Necesidades y Deseos** | **Duración: 5 minutos** |
| **Pregunte**  Alejandro compró muchas cosas con su dinero. ¿Fueron cosas que necesitaba o deseaba?  (Fueron deseos.)  **Explique**  Recuerden que la última vez dijimos que necesidades son cosas que NECESITAS para vivir. ¿Alguien puede darme un ejemplo de una necesidad? (comida, ropa, un hogar) También dijimos que deseos pero podemos vivir sin tenerlas. ¿Alguien puede darme un ejemplo de un deseo? (videojuegos, comida rápida)  Piensen en todas las cosas que adultos tienen que comprar. A veces, los adultos quieren comprar cosas que desean pero primero tienen que comprar cosas que ellos necesitan o que tú necesitas.  Pregunte  ¿Pueden darme un ejemplo de algo que sus padres compraron recientemente?  Escriba las respuestas en el rotafolio, y pídales si este artículo es una necesidad o un deseo. Trace un círculo alrededor de, subraya o marque las necesidades. Si el artículo no está en la categoría apropiada, pídale al niño/a que explique o que solicite ayuda de sus compañeros. Destaque si hay más necesidades o deseos. |  |

Sesión 2: Lección de los niños: Gastar dinero (5 de 8)

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividad: Reto de Necesidades y Deseos** |  |
| **Distribuya** cartulina, pegamento, rotuladores, tijeras, anuncios de catálogos, revistas y periódicos.  **Pídales** a los niños que dibujen una línea en medio de la cartulina y que escriban “NECESIDADES” en la mitad superior y “DESEOS” en la otra mitad.  Pídales que busquen cosas que necesitan en los anuncios, además de cosas que desean. Dígales que recorten las fotos y que las peguen en el lado de la cartulina donde ellos piensan que deben de estar.  Mientras los niños están mirando los anuncios, pregúnteles sobre otros lugares donde ven o escuchan anuncios que les animan a comprar esas cosas.  (comerciales, carteleras, radio, televisión, y amigos) |  |
| **Conclusión** | **Tiempo que Queda** |
| **Pregúnteles** a los niños que pongan el salón en orden.  **Pídales** a los niños que se fijen en como gastan su dinero esta semana y que piensen en lo que van a gastar su dinero antes de que compren algo.  **Lea** otro cuento si hay tiempo. (Debe ser un libro de la lista recomendada.)  **Conclusión**  Gracias por pasar tiempo con nosotros leyendo y discutiendo Gastar Dinero. La próxima vez hablaremos de Ahorrar Dinero.  Cuando los padres regresen, **distribuya** una copia del libro de cuentos a cada familia para llevar a casa. Esté seguro/a de que lleven sus collages también.  **Permita** que los niños se salgan cuando sus padres lleguen. |  |

Sesión 2: Lección de los niños: Gastar dinero (6 de 8)

**Visual**

Sesión 2: Lección de los niños: Gastar dinero (7 de 8)

**¿Qué pasó con el dinero de Alejandro?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Centavos** | | | | | | | | | | |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Chicle | Apuestas | Serpiente | Malas  Palabras | Inodoro | Perdido | Dulces | Mágico | Patear | Venta de Garaje |

**Visual**

Sesión 2: Lección de los niños: Gastar dinero (8 de 8)

**¿Qué pasó con el dinero de Alejandro?**

